

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Факультет права та міжнародних відносин

(назва інституту, факультету, коледжу)

Кафедра практичної психології

Кафедра іноземних мов

(назва кафедри, циклової комісії)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

(Жильцов О.Б.)

« 11 » 09 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Університетські студії»

(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 053 Психологія

(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня першого (бакалаврського)

(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 053.00.01 Практична психологія

(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації _____

(за наявності)

(назва спеціалізації)

Київ – 2019



Розробники:

Старинська Н.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Інституту людини;

Павлюк Р.О., кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи Інституту людини, доцент кафедри іноземних мов Факультету права та міжнародних відносин;

Музиченко І.В., кандидат психологічних наук, заступник директора з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи, доцент кафедри практичної психології Інституту людини.

Викладачі:

Старинська Н.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології Інституту людини;

Павлюк Р.О., кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи Інституту людини, доцент кафедри іноземних мов Факультету права та міжнародних відносин;

Музиченко І.В., кандидат психологічних наук, заступник директора з науково-педагогічної та соціально-гуманітарної роботи, доцент кафедри практичної психології Інституту людини.

Робочу програму розглянуто і затверджено :

На засіданні кафедри іноземних мов

Протокол від 28.08 2019 р. № 1

Завідувач кафедри _____ (Д.В. Ольшанський)

На засіданні кафедри практичної психології

Протокол від 13.08 2019 р. № 4

Завідувач кафедри _____ (О.М. Лозова)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми)
053.00.02 Практична психологія

(назва освітньої програми)

02.09 2019 р.

Керівник освітньої програми _____ (О.М. Лозова)

Робочу програму перевірено

02.09 2019 р.

Заступник директора Інституту людини _____ (Р. О. Павлюк)

Робочу програму перевірено

02.09 2019 р.

Заступник декана

Факультету права та міжнародних відносин _____ (А.Ю. Нашинець-Наумова)

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол № __

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Університетські студії		
Вид дисципліни	нормативна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	56	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	56	
Форма семестрового контролю	залік	
Змістовий модуль «Я – студент»		
Вид дисципліни	нормативна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	1/30	
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	
Обсяг кредитів	1	
Обсяг годин, в тому числі:	30	
Аудиторні	14	
Модульний контроль	2	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	14	
Форма семестрового контролю	-	
Змістовий модуль «Вступ до спеціальності»		
Вид дисципліни	нормативна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	

Загальний обсяг кредитів / годин	2/60	
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Обсяг кредитів	2	
Обсяг годин, в тому числі:	60	
Аудиторні	28	
Модульний контроль	4	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	28	
Форма семестрового контролю	-	
Змістовий модуль «Лідерствослужіння»		
Вид дисципліни	нормативана	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	1/30	
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	1	
Обсяг кредитів	1	
Обсяг годин, в тому числі:	30	
Аудиторні	14	
Модульний контроль	2	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	14	
Форма семестрового контролю	-	

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – сформувати уявлення про основні питання самоорганізації, освітньої діяльності у закладі вищої освіти; особливості професії психолога у сучасних реаліях; сформувати систему спеціальних знань у галузі лідерства-служіння.

Завдання навчальної дисципліни

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.02 Практична психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Університетські студії» забезпечує **формування таких загальних та фахових компетентностей:**

- ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

- ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9 Здатність працювати в команді.
- ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

2. Результати навчання за дисципліною:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.02 Практична психологія підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Університетські студії» забезпечує оволодіння такими **програмовими результатами навчання**:

- ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості
- ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ «Я – СТУДЕНТ»

3. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Я – студент Університету Грінченка							
Тема 1. Я в Університеті Грінченка	8	2	4	-	-	-	5
Тема 2. Я і освітній процес	6	2	2	-	-	-	5
Тема 3. Я – успішний студент	9	2	2				4
Модульний контроль	2						
Разом	25	6	8	-	-	-	14
Підготовка та проходження контрольних заходів	-						
Усього	30	6	8	-	-	-	14

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 Я – студент Університету Грінченка

Тема 1. Я в Університеті Грінченка

Лекція 1. Я в Університеті Грінченка.

Історія та структура Київського університеті імені Бориса Грінченка. Поняття корпоративної культури. Корпоративна культура Київського університету імені Бориса Грінченка. Постать Бориса Грінченка в розвитку національної культури та його місце і роль для Університету. Історія та структура Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Основні поняття: університет, вища освіта, корпоративна культура, Борис Грінченко, Київський університет імені Бориса Грінченка, Інститут людини.

Рекомендована основна література [1, 2]

Рекомендовані додаткові ресурси [1,2]

Семінарське заняття 1. Київський Університет імені Бориса Грінченка – традиції та інновації освітньої діяльності.

Семінарське заняття 2. Корпоративна культура Університету.

Тема 2. Я і освітній процес.

Лекція 2. Я і освітній процес.

Основні поняття та положення організації освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Спеціальність та кваліфікація. Структура навчального плану та освітньо-професійної програми підготовки. Поняття навчально-методичного забезпечення дисципліни. Особливості організації освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

Основні поняття: освітній процес, кредит, ЄКТС, робоча програма навчальної дисципліни, графік навчального процесу.

Рекомендована основна література [1, 2]

Рекомендовані додаткові ресурси [1,2]

Семінарське заняття 3. Організація освітнього процесу в Університеті.

Тема 3. Я – успішний студент.

Лекція 3. Я – успішний студент.

Студент – новий соціальний статус. Принципи успішної діяльності студента. Студентська група. Соціальна зрілість у студентському віці. Типи студентів. Характерологічні ознаки студентського віку.

Основні поняття: студент, студентський віг, група, освітня діяльність, соціальний статус

Рекомендована основна література [1, 2]

Рекомендовані додаткові ресурси [1,2,3]

Семінарське заняття 4. Портрет успішного студента.

5. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Змістовий модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3
Відвідування семінарських занять	1	4	4
Відвідування практичних занять	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	4	40-
Робота на практичному занятті	10	-	-
Лабораторна робота (в тому числі	10	-	-

допуск, виконання, захист)			
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-
Разом		-	87

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№ з/п	Назва теми/Завдання	Кількість годин	Бали
Змістовий модуль 1. Я – студент Київського університету імені Бориса Грінченка			
1	Тема 1. Я в Університеті Грінченка Завдання: 1. Створити власну Модель сучасного університету, коротко представивши його мету та структуру. Виконане завдання надіслати в ЕНК для перевірки викладачем.	4	5
2	Тема 2. Я і освітній процес Завдання: 1. Створити власну Модель сучасного смарт-університету, коротко представивши його мету та структуру. Виконане завдання надіслати в ЕНК для перевірки викладачем.	5	5
3	Тема 3. Я – успішний студент Завдання: 1. Переглянути художній фільм "Форест Гамп". На основі перегляду фільму написати есе на тему "У кожного свій шлях до успіху".	5	5
	Разом	14	15

Критерії оцінювання Самостійних робіт

Самостійні роботи виконуються у ЕНК «Університетські студії, 1 курс, ПП, денна». Максимальна оцінка – 5 балів.

Характеристика критерію	Мак кількість балів
Під час дискусії/презентації студент демонструє здатність рефлексії та ініціативи	1
Під час дискусії/презентації студент демонструє здатність до критичного мислення	1
Студент приводить наводить приклади та демонструє розуміння практичного застосування отриманих знань для власного розвитку та формування професіоналізму	1

Студент демонструє високий рівень грамотності усного та писемного мовлення	1
Студент використовує засоби візуалізації, зокрема комп'ютерні технології чи інші	1
Max	5

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульні контрольні роботи виконуються у вигляді тестування в ЕНК «Університетські студії: Я студент».

Кожна Модульна контрольна робота (n=1) складається із питань закритого та відкритого типу. Загальна кількість питань – 25. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал. Максимальна кількість балів – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Не передбачено навчальним планом

6.5. Орієнтовний перелік питань для комплексного семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 30 год., із них: 6 год. – лекції, 8 год. – семінарські заняття, 9 год. – самостійна робота, 2 год. – модульний контроль.

	Змістовий модуль 1 (87 балів)		
Назва модуля	Я – студент Університету Грінченка		
Теми лекцій	Я в Університеті Грінченка	Я і освітній процес	Я – успішний студент

Відвідування лекцій	1 бал		1 бал	1 бал
Теми семінарських занять	Київський Університет імені Бориса Грінченка – традиції та інновації освітньої діяльності	Корпоративна культура Університету	Організація освітнього процесу в Університеті	Портрет успішного студента
Відвідування семінарських занять	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Робота на семінарсь-кому занятті	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Самостійна робота	5 балів		5 балів	5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота (25 балів)			
Розрахунок коефіцієнта max 87 балів 87÷100=0,87 K=0,87				

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Я — студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В.О.]. — 7-е вид., зі змінами. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. — 212 с.
2. Сходинок зростання: практикум до навч. посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В.О., Жильцов О.Б., Морзе Н.В. та ін.; за заг. ред. Огнев'юка В.О. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. – 84с.

Додаткова

9. Додаткові ресурси (за наявності)

1. Київський університет імені Бориса Грінченка – kubg.edu.ua
2. Інститут людини – il.kubg.edu.ua
3. Художній фільм «Форест Гамп»

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль I							
Практична психологія як галузь професійної діяльності							
Тема 1-2. Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні	14	4	4				6
Тема 3-4. Особливості професійної діяльності психолога та вимоги до його особистості.	16	4	4				8
Тема 5. Етичне регулювання професійної діяльності психолога	10	2	2				6
Модульний контроль	2						
Разом	42	14	8				20
Змістовий модуль II							
Практична психологія в закладах освіти							
Тема 6. Практична психологія у сфері дошкільної освіти	8	2	2				4
Тема 7. Практична психологія у сфері шкільної освіти	8	2	2				4
Модульний контроль	2						
Разом	18	4	4				8
Усього	60	14	14				28

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I

«Практична психологія як галузь професійної діяльності»

Лекція 1-2. СИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ. ЦЕНТРИ ТА ЗАКЛАДИ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ, ПРИКЛАДНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ В УКРАЇНІ

Поняття про наукову, прикладну, практичну та побутову психологію, їх сутність, відмінності та взаємозв'язок. Психологія як сфера практичної діяльності. Типи діяльності психолога. Центри та заклади наукової та практичної психології в Україні. Поняття системи психологічної служби як основи загальнодержавної системи охорони психічного здоров'я населення України. Історія становлення психологічної служби в Україні та в інших країнах. Основні сфери застосування практичної психології.

Основні поняття теми: наукова, прикладна, практична та побутова психологія; психологічна технологія; психологічна служба.

Семінар 1-2. Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні (4 год.)

Лекція 3-4. ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА ТА ВИМОГИ ДО ЙОГО ОСОБИСТОСТІ

Поняття «професія». Професіографія. Професіограма та психограма психолога. Вимоги до особистості психолога. Критерії професійної придатності психолога та професійні протипоказання. Модель особистості практикуючого психолога. Виробничі функції фахівця з психології. Типові задачі діяльності та уміння щодо вирішення типових задач професійної діяльності психолога. Види, зміст та форми професійної діяльності психолога. Відмінності психолога-професіонала від психолога-аматора. Професійне зростання психолога. Етапи професійного зростання психолога-практика, психолога-науковця та викладача психології.

Основні поняття теми: професія, професіографія, професіограма, психограма, модель особистості практикуючого психолога, виробничі функції фахівця з психології, типові задачі діяльності психолога, психологічна просвіта, психологічна профілактика, психогігієна, психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна корекція, психологічна реабілітація, психотерапевтична (немедична) допомога.

Семінар 3-4. Особливості професійної діяльності психолога та вимоги до його особистості (4 год.)

Лекція 5. ЕТИЧНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА

Поняття професійної деонтології. Особливості діяльності психолога, що вимагають дотримання специфічних етичних правил поведінки у процесі виконання службових обов'язків. Рівні етичних регуляторів діяльності практикуючого психолога. Етичні принципи професійної діяльності практикуючих психологів. «Етичний кодекс психолога». Етичні правила психологічних досліджень. Кваліфікована пропаганда психології. Професійна кооперація психологів.

Основні поняття теми: право, мораль, моральність, професійна деонтологія, етичні норми діяльності, принципи професійної діяльності практикуючих психологів, етичний кодекс психолога, професійна кооперація психологів.

Семінар 5. Етичне регулювання професійної діяльності психолога (2 год.)

Змістовий модуль II «Практична психологія в закладах освіти»

Лекція 6. ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ У СФЕРІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Історія становлення і розвитку практичної психології освіти. Напрямки діяльності психолога дошкільного навчального закладу. Зміст роботи психолога з вихованцями дошкільного навчального закладу. Робота психолога з педагогічним колективом. Зміст та форми роботи психолога з батьками.

Основні поняття теми: діти-дошкільники, вихователі, психолого-педагогічна карта, сенситивні періоди, ампліфікація.

Семінар 6. Практична психологія у сфері дошкільної освіти (2 год.)

Лекція 7. ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ У СФЕРІ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Організаційні засади діяльності шкільного психолога. Завдання, зміст та форми роботи шкільного психолога. Обов'язки та права психолога закладу освіти.

Основні поняття теми: психологічний кабінет, шкільна адаптація / дезадаптація, психологічний супровід.

Семінар 7. Практична психологія у сфері шкільної освіти (2 год.)

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1.		Модуль 2.	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	5	5	2	2
Відвідування семінарських занять	1	5	5	2	2
Відвідування практичних занять	1	-	-		
Робота на семінарському занятті	10	5	50	2	20
Робота на практичному занятті	10	-	-		
Лабораторна робота (в тому	10	-	-		

числі допуск, виконання, захист)					
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-
Разом		-	100	-	59
Максимальна кількість балів: 159					
Розрахунок коефіцієнта: $159 : 100 = 1,59$; Коефіцієнт = 1,59					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Тема 1-2. Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні

1. Опишіть специфіку та завдання політичної, юридичної, військової спортивної психології, психології економіки та бізнесу, психології сім'ї та соціального захисту населення, екологічної психології.

2. Напишіть есе на тему «Моя майбутня професія – психолог».

Критерії оцінювання самостійної роботи:

- 1 бал – виконана незначна частка обсягу завдання, оформлення неохайне;
- 2 бали – у завданні мають місце суттєві помилки, не дістає значних елементів необхідної інформації, відсутній творчий підхід;
- 3 бали – завдання виконано недостатньо повно, мають місце окремі неточності, недостатній творчий підхід;
- 4 – завдання виконано повно, правильно, самостійно, логічно, естетично оформлено, недостатній творчий підхід;
- 5 – завдання виконано повно, правильно, самостійно, творчо, логічно, естетично оформлено.

Тема 3-4. Особливості професійної діяльності психолога та вимоги до його особистості

1. Складіть список професійних назв робіт, які може виконувати фахівець з практичної психології.

2. Опрацюйте за навчальним посібником «Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2» стор. 93-98; 104-109 та складіть «Професійний портрет психолога».

Критерії оцінювання самостійної роботи:

- 1 бал – виконана незначна частка обсягу завдання, оформлення неохайне;

- 2 бали – у завданні мають місце суттєві помилки, не дістає значних елементів необхідної інформації, відсутній творчий підхід;
- 3 бали – завдання виконано недостатньо повно, мають місце окремі неточності, недостатній творчий підхід;
- 4 – завдання виконано повно, правильно, самостійно, логічно, естетично оформлено, недостатній творчий підхід;
- 5 – завдання виконано повно, правильно, самостійно, творчо, логічно, естетично оформлено.

Тема 5. Етичне регулювання професійної діяльності психолога

1. Опрацюйте (складіть короткий конспект) “Етичний кодекс психолога” та назвіть основні принципи, що покладені в його основу.
2. Розкрийте зміст умови конфіденційності роботи практичного психолога.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

- 1 бал – виконана незначна частка обсягу завдання, оформлення неохайне;
- 2 бали – у завданні мають місце суттєві помилки, не дістає значних елементів необхідної інформації, відсутній творчий підхід;
- 3 бали – завдання виконано недостатньо повно, мають місце окремі неточності, недостатній творчий підхід;
- 4 – завдання виконано повно, правильно, самостійно, логічно, естетично оформлено, недостатній творчий підхід;
- 5 – завдання виконано повно, правильно, самостійно, творчо, логічно, естетично оформлено.

Тема 6. Практична психологія у сфері дошкільної освіти

1. Перерахуйте основні напрямки діяльності практичного психолога у сфері дошкільної освіти та визначте основні завдання діяльності в кожному з них.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

- 1 бал – виконана незначна частка обсягу завдання, оформлення неохайне;
- 2 бали – у завданні мають місце суттєві помилки, не дістає значних елементів необхідної інформації, відсутній творчий підхід;
- 3 бали – завдання виконано недостатньо повно, мають місце окремі неточності, недостатній творчий підхід;
- 4 – завдання виконано повно, правильно, самостійно, логічно, естетично оформлено, недостатній творчий підхід;
- 5 – завдання виконано повно, правильно, самостійно, творчо, логічно, естетично оформлено.

Тема 7. Практична психологія у сфері шкільної освіти

1. Сформулюйте основні вимоги до знань та вмінь практичного психолога у сфері шкільної освіти.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

- 1 бал – виконана незначна частка обсягу завдання, оформлення неохайне;
- 2 бали – у завданні мають місце суттєві помилки, не дістає значних елементів необхідної інформації, відсутній творчий підхід;
- 3 бали – завдання виконано недостатньо повно, мають місце окремі неточності, недостатній творчий підхід;
- 4 – завдання виконано повно, правильно, самостійно, логічно, естетично оформлено, недостатній творчий підхід;
- 5 – завдання виконано повно, правильно, самостійно, творчо, логічно, естетично оформлено.

6.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Не передбачено навчальним планом

6.4. Орієнтовний перелік питань для комплексного семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична карта змістового модуля «Вступ до спеціальності»

Вступ до спеціальності - разом: 60 год., лекції – 14 год., семінарські заняття – 14 год., самостійна робота –28 год., модульний контроль – 4 год.

Модулі	Модуль І			Модуль ІІ	
Назва модуля	Практична психологія як галузь професійної діяльності			Практична психологія в закладах освіти	
Лекції	1-2	3-4	5	6	7
Теми лекцій	Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні (1 бал + 1 бал)	Особливості професійної діяльності психолога та вимоги до його особистості (1 бал + 1 бал)	Етичне регулювання професійної діяльності психолога (1 бал)	Практична психологія у сфері дошкільної освіти (1 бал)	Практична психологія у сфері шкільної освіти (1 бал)
Теми семінарських, практичних занять	Система психологічної служби. Центри та заклади науково-дослідної, прикладної та практичної психології в Україні (1+10 балів + 1+10 балів)	Особливості професійної діяльності психолога та вимоги до його особистості (1+10 балів +1+10 балів)	Етичне регулювання професійної діяльності психолога (1+10 балів)	Практична психологія у сфері дошкільної освіти (1+10 балів)	Практична психологія у сфері шкільної освіти (1+10 балів)
Сам. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточного	Модульна контрольна робота (25 балів)			Модульна контрольна робота (25 балів)	

контролю		
<p>Максимальна кількість балів: 159 Розрахунок: $159 : 100 = 1,59$; Коефіцієнт = 1,59</p>		

8. Рекомендовані джерела

Основна:

1. Іванова О. В. Психологія: вступ до спеціальності: навч. посіб. / [О. В. Іванова](#), Л. М. Москалюк, [С.І. Корсун](#). – К. : «Центр учбової літератури», 2013. – 184 с.
2. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. Практикум. – К.: Каравела, 2008. – 336 с
3. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2: навч. посіб. / Лідія Іванівна Подшивайлова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 220 с.
4. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. – 320 с.

Додаткова:

1. Дуткевич Т. В. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник / Т. В. Дуткевич, О. В. Савицька. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 256 с.
2. Іванова О.В. Психологія: вступ до спеціальності. Навчальний посібник / О.В. Іванова, Л.М. Москалюк, С.І. Корсун. - К.: Центр учбової літератури, 2013. – 184 с.
3. Приходько Ю. О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник / Юлія Олексіївна Приходько. – 2-е вид. – К.: Каравела, 2010. – 232 с.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ «ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ»

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Лідерствослужіння							
Тема 1. Корпоративна культура та цінності університету	4			2			4
Тема 2. Лідерствослужіння : пріоритет сучасного лідера	8			4			4
Тема 3. Психологічні особливості ефективної взаємодії в команді.	8			4			4
Тема 4. Конфлікти та способи їх розв’язання з позицій лідерства служіння	8			4			2
Модульний контроль	2						
Підготовка та проходження контрольних заходів	-						
Разом	30			14			14

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ

Тема 1. Корпоративна культура та цінності університету.

Практичне заняття 1. Корпоративна культура та цінності університету (2 год).

Тема 2. Лідерствослужіння : пріоритет сучасного лідера.

Практичне заняття 2-3. Лідерствослужіння : пріоритет сучасного лідера (4 год).

Тема 3. Психологічні особливості ефективної взаємодії в команді.

Практичне заняття 4-5. Психологічні особливості ефективної взаємодії в команді (4 год).

Тема 4. Конфлікти та способи їх розв'язання з позицій лідерствослужіння.

Практичне заняття 6-7. Конфлікти та способи їх розв'язання з позицій лідерства служіння (4 год).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	-	-
Відвідування семінарських занять	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	7	7
Робота на семінарському занятті	10	-	-
Робота на практичному занятті	10	7	70
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25
Разом			122
Максимальна кількість балів: 122			
Розрахунок коефіцієнта: $122 : 100 = 1,22$			

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№ з/п	Назва теми/Завдання	Кількість годин	Бали												
1	<p>Корпоративна культура та цінності університету</p> <p><u>Завдання:</u></p> <p>1. Заповніть таблицю. Запишіть 10 власних цінностей та цінностей університету. Порівняйте отримані данні. Що є спільним, а що відмінним?</p> <table border="1"> <tr> <th>№</th><th>Власні цінності</th><th>Цінності університету</th><th>Порівняння отриманих даних</th></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	№	Власні цінності	Цінності університету	Порівняння отриманих даних									4	5
№	Власні цінності	Цінності університету	Порівняння отриманих даних												
2.	<p>Лідерствослужіння : пріоритет сучасного лідера</p> <p><u>Завдання:</u></p> <p>1. На прикладі сучасного лідера (вітчизняного або зарубіжного) визначте 10 його лідерських якостей.</p> <p>2. Дайте відповідь на питання: А) Чим подобається вам, обраний лідер? Які лідерські якості ви вважаєте найголовнішими? Чому?</p>	4	5												
3.	<p>Психологічні особливості ефективної взаємодії в команді</p> <p><u>Завдання:</u></p> <p>1. Написати есе на тему: «Я – частина команди».</p>	4	5												
4.	<p>Конфлікти та способи їх розв'язання з позицій лідерства служіння</p> <p><u>Завдання:</u></p> <p>1. Розробити кросворд на 15 термінів з теми.</p>	2	5												
Разом		14	20												

Критерії оцінювання самостійних робіт

Самостійні роботи виконуються у вигляді **таблиць**, аналізу або систематизації даних, вільного опису. Критерії оцінювання: змістовність, логічність, структурованість. Максимальна оцінка – 5 балів.

№ з/п	Вид діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Виконання завдання	5
Загальна кількість балів		5

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульна контрольна робота виконується у вигляді тестування.

Модульна контрольна робота складається із питань закритого та відкритого типу. Загальна кількість питань – 25. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал. Максимальна кількість балів – 25.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Не передбачено навчальним планом.

6.5. Орієнтовний перелік питань для комплексного семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Навчально-методична картка змістового модуля «Лідерствослужіння»

Разом: 30 год., лекції – 0 год., семінарські заняття – 0 год., практичні заняття – 14 год., модульний контроль – 2 год., самостійна робота – 9 год.

Модулі	Змістовий модуль
Назва модуля	Лідерствослужіння
Кіль-сть балів за модуль	125
Теми практичних занять	1. Корпоративна культура та цінності університету – 11 бал. 2. Лідерствослужіння : пріоритет сучасного лідера – 22 бал. 3. Психологічні особливості ефективної взаємодії в команді – 22 бал. 4. Конфлікти та способи їх розв’язання з позицій лідерства служіння – 22 бал.
Кількість балів	77 балів
Самостійна робота	1. Корпоративна культура та цінності університету – 5 бал. 2. Лідерствослужіння : пріоритет сучасного лідера – 5 бал. 3. Психологічні особливості ефективної взаємодії в команді – 5 бал. 4. Конфлікти та способи їх розв’язання з позицій лідерства служіння – 5 бал.
Кількість балів	20 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота – 25 балів
Рейтингові бали	Загальна кількість балів – 122 Розрахунок коефіцієнта: $122 : 100 = 1,22$

8. Рекомендовані джерела

Основна література:

1. Мороз В. П. Лідерство як наукова проблема [Електронний ресурс] / В. П. Мороз // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. - 2019. - № 1(1). - С. 99-110. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_1\(1\)_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vlup_2019_1(1)_13)
2. Сходинки зростання. Практикум до навч. посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б.; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2019. – 84с.

Додаткова література:

1. Андрюшкова О.А. Роль самоврядування у формуванні лідерських якостей студентської молоді вищих навчальних закладів [Електронний ресурс] / О. А. Андрюшкова // Теорія та методика навчання та виховання. - 2016. - Вип. 39. - С. 5-11. - Режим доступу:
2. Багряний І. Сад Гетсиманський [Текст] : [історичний роман] / І. Багряний.- К. : Школа, 2008. - 512 с.
3. Ісаєва С. Метод безпрограшного розв'язання конфліктів і його використання для подолання конфліктних ситуацій між викладачем і студентами у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / С. Ісаєва // Витоки педагогічної майстерності. Серія : Педагогічні науки. - 2016. - Вип. 18. - С. 135-141. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpm_2016_18_25
4. Олексюк О.Є. Концептуальні засади проблеми формування особистості лідера [Електронний ресурс] / О. Є. Олексюк // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки. - 2017. - № 2. - С. 530-534. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2017_2_96
5. Студентське самоврядування: проблема формування лідерських якостей [Електронний ресурс] / Я. О. Белашова // Габітус. - 2016. - Вип. 1. - С. 46-49. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/habit_2016_1_10
6. Якимюк Ж.О. Особливості лідерських якостей і конфліктності у студентів [Електронний ресурс] / Ж. О. Якимюк // Соціально-гуманітарний вісник. - 2018. - Вип. 24. - С. 57-58. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/sochumj_2018_24_35